

## Консультация для педагогов по использованию и организации интегрированных занятий

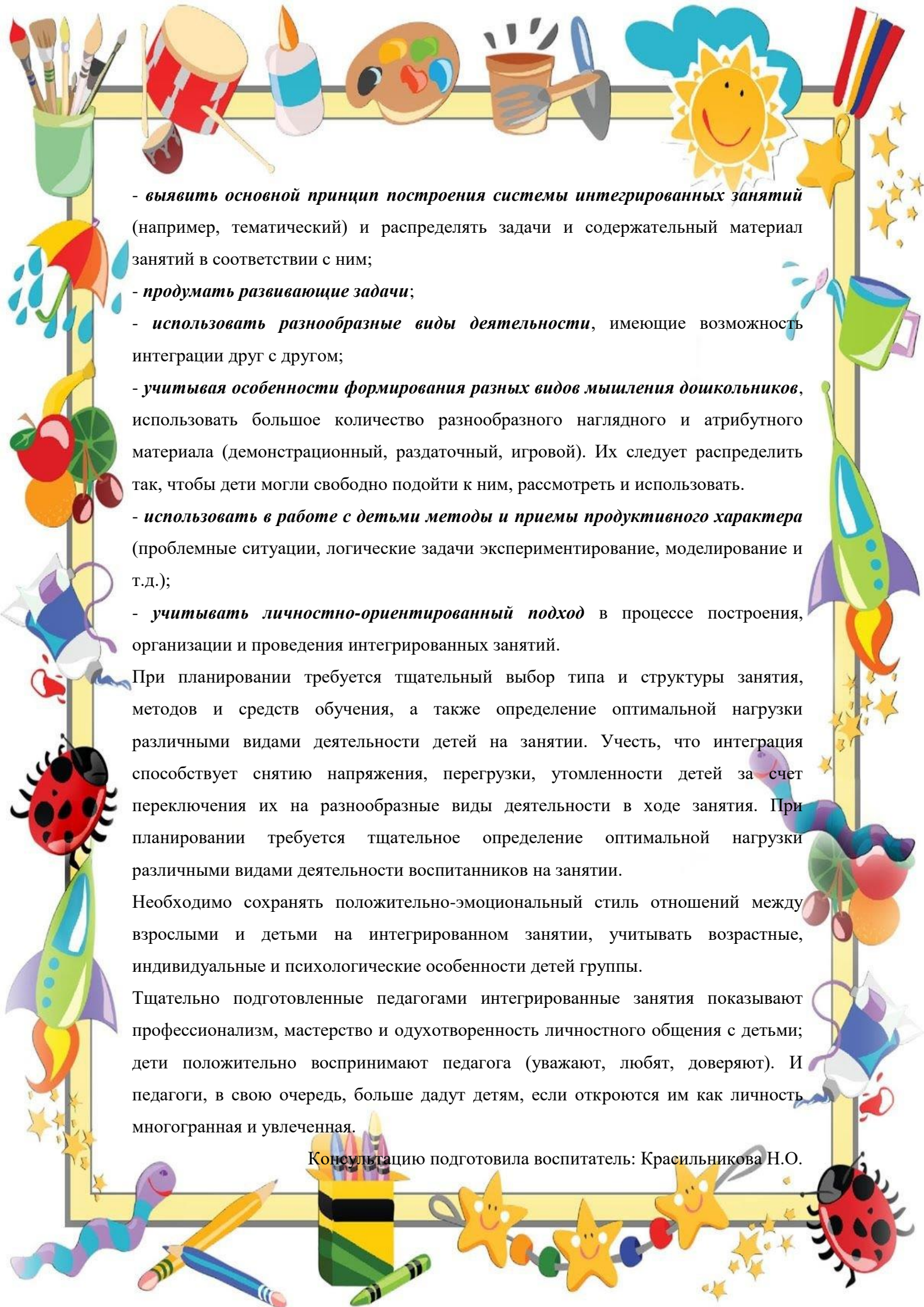
На современном этапе модернизации образования возникла необходимость разработать новые подходы к внедрению в учебный процесс современных технологий. Одной из современных методик преподавания, в последнее время, является и методика интегрированного обучения. В практике развития образования встал вопрос об интегрированном подходе к проведению занятий в дошкольном учреждении.

Ведущей формой организации обучения воспитанников ДООУ является занятие. Огромным потенциалом для развития ребенка-дошкольника обладают интегрированные занятия, которые относительно недавно появились в педагогической практике. Интеграция представляет собой объединение частей в целое, а именно взаимодействие либо нескольких, либо всех пяти областей дошкольного образования: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное, физическое развитие и художественно – эстетическое. Интегрированное объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и специфику родного языка; в интересной, игровой форме обогащается словарь ребенка, развиваются коммуникативные умения.

**Перед началом работы по осуществлению интеграции в ДООУ необходимо выполнить ряд важных действий:**

- *определить области знаний*, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения;
- *учитывать программные требования и возрастные особенности детей* дошкольного возраста;



- **выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий** (например, тематический) и распределять задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним;

- **продумать развивающие задачи;**

- **использовать разнообразные виды деятельности**, имеющие возможность интеграции друг с другом;

- **учитывая особенности формирования разных видов мышления дошкольников**, использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой). Их следует распределить так, чтобы дети могли свободно подойти к ним, рассмотреть и использовать.

- **использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера** (проблемные ситуации, логические задачи экспериментирование, моделирование и т.д.);

- **учитывать личностно-ориентированный подход** в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.

При планировании требуется тщательный выбор типа и структуры занятия, методов и средств обучения, а также определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей на занятии. Учесть, что интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности детей за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности воспитанников на занятии.

Необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми на интегрированном занятии, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы.

Тщательно подготовленные педагогами интегрированные занятия показывают профессионализм, мастерство и одухотворенность личностного общения с детьми; дети положительно воспринимают педагога (уважают, любят, доверяют). И педагоги, в свою очередь, больше дадут детям, если откроются им как личность многогранная и увлеченная.

Консультацию подготовила воспитатель: Красильникова Н.О.